ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ

предполагает наличие у ребенка:

- способностей ставить перед собой цель,
- принять решение о начале деятельности,
- наметить план действий,
- выполнить его, проявив определенные усилия,
- оценить результат своей деятельности, а также умения длительно выполнять не очень привлекательную работу.

Развитию волевой готовности к школе способствуют изобразительная деятельность и конструирование, поскольку они побуждают длительное время сосредоточиваться на постройке или рисовании. Эффективно использовать конструирование по образцу, по которому он должен построить из кубиков дом, по окончанию сборки ребенок сверяет постройку с образцом (демонстрация психологом).

На развитие произвольности также эффективно влияет «Графический диктант»: ребенку предлагается образец геометрического узора, который он должен воспроизвести на своём листке или выполняются команды на слух с указанием числа клеток и их направление.

Для развития воли хороши настольные игры, где необходимо соблюдать правила игры, и подвижные. Например, игра «Зеркало», «Запрещённое число», «Да и нет».

Не ругайте ребёнка за ошибку, а разберитесь в её причине.

Структура головного мозга, отвечающая за произвольность поведения, формируется к 7 годам, поэтому ваши требования должны быть адекватными его возрасту.

Не исказите веру ребёнка в себя как в будущего школьника ни страхом, ни «розовой» водичкой облегчённых ожиданий.

Относитесь к ребёнку, как к себе, мы ценим себя по тому, что можем и умеем, так как всё знать невозможно.